



APRENDIZAJE PERMANENTE

APRENDIZAJE TEMPRANO

de 3 a
5 años



©iStock

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
Para los estándares básicos de Utah
de aprendizaje temprano de 3 a 5 años

APRENDIZAJE PERMANENTE



Utah State Board of Education

250 East 500 South
P.O. Box 144200
Salt Lake City, Utah 84114-4200

Sydnee Dickson, Ed.D.
Superintendente estatal de enseñanza pública

<https://www.schools.utah.gov>

PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE PERMANENTE

INTRODUCCIÓN

Las prácticas de aprendizaje permanente son clave para el éxito de los estudiantes e incluyen habilidades para fomentar las interacciones sociales y académicas de los niños, así como para apoyar el deseo del niño de aprender. Los Enfoques del Aprendizaje incluyen los conceptos de curiosidad, participación, interés en el aprendizaje, independencia, flexibilidad, perseverancia, imaginación y resolución de problemas. El desarrollo social incluye la autoconciencia, la regulación y el reconocimiento de las emociones, la capacidad de respuesta emocional y la capacidad de interactuar con los demás de manera eficaz en entornos sociales. Estas habilidades fundamentales son esenciales para el éxito del aprendizaje. La primera infancia es un período de tiempo sensible en el que se adquieren estas habilidades de aprendizaje para toda la vida (National Scientific Council on the Developing Child, 2007).

“Existe abundante evidencia de que cuando los distritos y las escuelas se comprometen explícita y significativamente a enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes como una parte central de su crecimiento académico, el éxito académico y el bienestar de los estudiantes aumentan poderosamente juntos” (Comisión Nacional de Asuntos Sociales, Desarrollo emocional y académico, 2019). Cuando los niños participan activamente a través del juego, la exploración y la indagación, se apoyan las necesidades sociales, emocionales, físicas y académicas del niño como ser integral.

El aprendizaje ocurre naturalmente a través del juego y tiene muchos beneficios para que los niños mejoren su desarrollo general. El juego promueve el aprendizaje con alegría, lo que fomenta la autorregulación, el lenguaje, las competencias cognitivas y sociales, así como el conocimiento del contenido en todas las disciplinas, y es esencial para todos los niños, desde el nacimiento hasta los 8 años (Yogman, et al. (2018). Todos los niños pequeños necesitan oportunidades diarias constantes para jugar, tanto en el interior como en el exterior. En todas sus formas, incluido el juego físico, el juego con objetos, el juego simbólico o de roles, el juego de construcción y los juegos con reglas, el juego apoya el aprendizaje de los niños (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños [NAEYC] 2020).

La promoción de enfoques fundamentales para el aprendizaje y la interacción social saludable prepara la arquitectura y el desarrollo del cerebro. Estas habilidades proporcionan una base para un aprendizaje óptimo.

Los Estándares de Aprendizaje Temprano apoyan las aspiraciones de la Junta de Educación del estado de Utah para las Prácticas de Aprendizaje Permanente identificadas en el documento Utah’s Portrait of a Graduate (2019) (Retrato de un Graduado de Utah). En los Estándares de Aprendizaje Temprano, se abordan dos áreas de Prácticas de Aprendizaje Permanente: Enfoques del Aprendizaje e interacción y desarrollo social.

Los Enfoques del Aprendizaje describen los procesos subyacentes involucrados en el aprendizaje efectivo durante la primera infancia (Vitiello & Greenfield, 2017) y durante toda la vida (McCoy et al., 2019). Participar en oportunidades de aprendizaje que desafíen a los niños a avanzar en su conocimiento y habilidad promueven la motivación y la perseverancia en el aprendizaje. A medida que los niños tienen la oportunidad de participar y explorar con alegría, desarrollan un amor por el aprendizaje de por vida (Hyson, 2008). A medida que los niños crecen, desarrollan estrategias cada vez más organizadas y complejas para atraer y centrar la atención en las experiencias de aprendizaje, procesar información, regular la conducta y coordinar estos procesos para construir nuevos conocimientos (National Research Council, 2000).

Los Estándares de los Enfoques del Aprendizaje brindan oportunidades para que los niños desarrollen iniciativa y perseverancia, creatividad y curiosidad, y estrategias efectivas para la autorregulación.

Los Estándares de Interacción Social y Desarrollo son esenciales para el éxito del aprendizaje de los niños. Ho y Funk (2018) identifican investigaciones que sugieren que los niños con habilidades socioemocionales saludables “tienden a ser más felices, muestran una mayor motivación para aprender, tienen una actitud más positiva hacia la escuela, participan con más entusiasmo en las actividades de clase y demuestran un mayor rendimiento académico que otros compañeros no tan sanos mentalmente”. Para muchos niños, el preescolar puede ser su primera experiencia en un entorno social estructurado no familiar. Están comenzando a adquirir esas habilidades que les permitirán tomar conciencia de sí mismos, reconocer y regular las emociones, construir relaciones, desarrollar la participación social y practicar la resolución de conflictos. Aunque muchas de estas habilidades se aprenderán y perfeccionarán al interactuar con sus compañeros, los niños se benefician de la guía de adultos expertos y comprensivos para desarrollar un sentido de pertenencia.



LOS ADULTOS APOYAN EL APRENDIZAJE PERMANENTE CUANDO:

- Fomentan el equilibrio y estilos de vida saludables.
- Enseñan estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Ayudan a los niños a desarrollar habilidades cívicas para ser responsables, sensatos y serviciales.
- Crean un entorno de aprendizaje que inspira una sensación de asombro, disfrute, curiosidad y creatividad.
- Reconocen y respetan las diferencias en los contextos culturales relacionados con la forma en que los niños juegan y dan sentido a sus experiencias. Proporcionan materiales que son culturalmente relevantes y que incluyen a los niños que integran la comunidad de aprendizaje.
- Utilizan actividades y preguntas abiertas para brindar oportunidades para que los niños tomen decisiones, fomenten la reflexión y resuelvan problemas.
- Brindan oportunidades y materiales diarios para juegos abiertos dirigidos por niños.
- Utilizan estrategias adecuadas de observación, evaluación y documentación para identificar el conocimiento y el interés previos para planificar intencionalmente las experiencias de investigación.
- Reconocen los procesos y el esfuerzo que los niños usan cuando se involucran en el aprendizaje o experimentan el éxito.
- Interactúan con los niños individualmente de forma regular.
- Obtienen una comprensión de las preferencias, los intereses, los antecedentes y la cultura de los niños.
- Incluyen oportunidades a lo largo del día para brindar retroalimentación positiva, afirmativa y de apoyo a los niños.
- Proporcionan enseñanza directa sobre las habilidades apropiadas de interacción social.
- Diseñan actividades que requieran interacción social.
- Demuestran técnicas de resolución de problemas en las relaciones.
- Reconocen, respetan y validan la expresión de los niños de todas las emociones como oportunidades de enseñanza.

Estrategias y actividades para niños de 3-AÑOS

PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE PERMANENTE—ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

En los enfoques de los estándares de aprendizaje, los niños desarrollan la autorregulación y el funcionamiento ejecutivo, la participación en el aprendizaje (iniciativa y perseverancia) y la creatividad y la curiosidad.

Rama 1: **AUTORREGULACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO**

La autorregulación, que es la capacidad de regular el propio comportamiento al relacionarse con los demás y en el entorno de aprendizaje, es una tarea clave del desarrollo de los años preescolares. El funcionamiento ejecutivo incluye las habilidades de aprendizaje esenciales de concentración de la atención, memoria de trabajo, procesamiento de información y reflexión

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 1.1: Con indicaciones y apoyo, comenzar a desarrollar la capacidad de autorregular comportamientos externos (por ejemplo, durante la música y el movimiento, los estudiantes aprenderán cómo poner su cuerpo en movimiento y cómo detenerse, cómo notar cuando están cansados o necesitan estar activos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Involucre a los niños en canciones y juegos que incluyan comportamientos de inicio y detenerse (por ejemplo, “Freeze Dance”, “Red Light/Green Light”). ■ Participe en conversaciones con los niños preguntándoles cómo se sienten físicamente (por ejemplo, pregunte a los estudiantes si se sienten cansados, hambrientos, emocionados, etc.).
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 1.2: Con indicaciones y apoyo, comenzar a desarrollar la capacidad de centrar la atención en componentes clave de un objeto o tarea (la atención enfocada, por ejemplo, seguir la secuencia de una historia o una conversación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mientras lee con los niños en grupos grandes y pequeños, anímelos a escuchar frases repetidas en los libros. Pídales que vuelvan a contar los eventos clave de esa historia en secuencia. ■ Haga que los niños se enfoquen en la acción de una historia pidiéndoles que vuelvan a contar lo que acaba de suceder en la sección que leyó. ■ Mientras lee con los niños en grupos grandes y pequeños, anime a los niños a tomar conciencia de las acciones que vendrán después (por ejemplo, “Se acabó la papilla, me pregunto qué va a hacer Ricitos de Oro ahora”).

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 1.3: Con indicaciones y apoyo, comenzar a desarrollar estrategias para conectar y recordar información (la memoria de trabajo y el procesamiento de información, por ejemplo, revisar las imágenes en el cronograma diario para ver qué actividad viene antes del recreo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cree y use horarios visuales para recordarles a los niños sobre las rutinas y tareas del aula (por ejemplo, tiempo al aire libre, almuerzo, limpieza). ■ Conecte intencionalmente nuevas actividades y aprendizajes con lecciones anteriores (por ejemplo, “¿Recuerdas cómo hicimos patrones de colores ayer? Hoy, vamos a agregar más colores para hacer patrones más largos”).
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 1.4: Con indicaciones y apoyo, comenzar a desarrollar la capacidad de reconocer y mostrar conciencia de los procesos de pensamiento (reflexión, por ejemplo, el niño explica que respiró hondo para ayudarse a calmarse).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizando imágenes, ayude a los niños a identificar su estado emocional actual, como una tabla de emociones, pasos para calmarse, etc. ■ Invite a los niños a que le cuenten el proceso que usaron para armar un rompecabezas simple.

Rama 2: **PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE (INICIATIVA Y PERSEVERANCIA)**

La participación en el aprendizaje es la forma en que los niños continúan desarrollando la capacidad de explorar y participar activamente en el entorno de aprendizaje. Esta participación implica apoyar al niño mientras desarrolla la exploración y el descubrimiento autodirigidos y orientados a objetivos.

Subrama: **INICIATIVA**

La iniciativa implica que los niños desarrollen continuamente las habilidades para participar en el aprendizaje, la planificación y la implementación de estrategias para lograr sus objetivos.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 2.1: Con indicaciones y apoyo, comenzar a expresar un plan simple e identificar los pasos para realizar una tarea o mantener el juego (por ejemplo, los niños dibujan o describen lo que quieren hacer durante el juego).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizando imágenes, ayude a los niños a planificar qué centros quieren visitar durante el tiempo de elección. ■ Cuando los niños en el área de bloques muestren interés en construir un zoológico, anímelos a describir qué estructuras construirán y qué pasos tomarán para construirlos.
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 2.2: Con indicaciones y apoyo, desarrollar una capacidad cada vez mayor para explorar el entorno inmediato a través de la observación, la experimentación o haciendo preguntas simples (por ejemplo, observa, explora y habla sobre cómo las plantas en el patio de recreo cambian con las estaciones).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planifique una actividad para animar a los niños a buscar cambios que ocurran en el ambiente al aire libre. ■ Cuando se planea un evento especial (por ejemplo, un visitante del aula), agregue el evento al horario visual del aula y pida a los niños que busquen en qué se diferencia el horario del día.
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 2.3: Con indicaciones y apoyo, desarrollar una capacidad cada vez mayor para conectar nueva información o experiencias con conocimientos previos (por ejemplo, establecer conexiones sobre similitudes entre las experiencias del hogar y el aula).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planifique una actividad de alfabetización que se extienda y se base en una historia leída anteriormente. ■ Invite a los niños a contar en qué se parece o se diferencia el aula con el hogar.

Subrama: PERSEVERANCIA

La perseverancia describe la capacidad del niño para concentrarse en participar con materiales y actividades de aprendizaje durante períodos de tiempo cada vez mayores. Los adultos apoyan a los niños mientras aprenden que cometer errores y probar diferentes estrategias es parte del proceso de aprendizaje. Los adultos apoyan la perseverancia mientras ayudan a los niños a reconocer su capacidad para completar tareas desafiantes o difíciles.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 2.4: Con indicaciones y apoyo, desarrollar una capacidad y una disposición cada vez mayores para participar en una tarea que él mismo seleccione a través de desafíos o dificultades (por ejemplo, el niño continúa trabajando en un rompecabezas apropiado para su edad, incluso cuando experimenta dificultades para manipular las piezas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los maestros se posicionan en áreas del aula que les permitirán brindar apoyo cuando los niños experimenten desafíos. ■ Proporcione intencionalmente materiales que animen a los niños a participar en actividades que ofrezcan un desafío.
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 2.5: Con indicaciones y apoyo, desarrollar la capacidad de mantener la participación en actividades de aprendizaje activo para grupos pequeños y grandes, trabajando solos o cooperativamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planifique períodos más cortos para grupos grandes al principio del año y amplíe gradualmente el tiempo para grupos grandes a medida que avanza el año y los niños muestran una mayor capacidad para participar durante más tiempo. ■ Proporcione una variedad de actividades para que los niños elijan durante el tiempo del centro para animar a los niños a seleccionar actividades que les interesen.

Rama 3: **CREATIVIDAD Y CURIOSIDAD**

La rama de creatividad y curiosidad se enfoca en apoyar la curiosidad y la creatividad natural de los niños mientras exploran y aprenden sobre el mundo que los rodea. Los adultos animan a los niños a desarrollar la flexibilidad y la originalidad al utilizar materiales y actividades para investigar sus entornos inmediatos.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 3.1: Con indicaciones y apoyo, descubrir respuestas y soluciones a preguntas para ampliar conocimientos y habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Haga preguntas de “por qué” y “cómo” para animar a los niños a desarrollar una comprensión más profunda de lo que están experimentando u observando (por ejemplo, pregunte, “¿por qué cambió el color a naranja al mezclar estas dos pinturas?”). ■ Cuando un niño expresa interés en construir una torre de bloques alta, pregunte, “¿qué necesitas hacer para que tu torre sea más alta?”
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 3.2: Con indicaciones y apoyo, comenzar a participar en estrategias de resolución de problemas (por ejemplo, identificar la causa y el efecto y los primeros pasos necesarios para resolver un problema).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usando un apoyo visual que muestre los pasos para la resolución de problemas sociales, ayude a los niños a idear estrategias sobre cómo compartir juguetes, llevarse bien, etc. ■ Señale las similitudes de colores y formas en las piezas del rompecabezas para animar a los niños a desarrollar estrategias para armarlo.
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 3.3: Con indicaciones y apoyo, explorar una variedad de formas de usar los materiales durante el juego y la exploración (por ejemplo, un bloque se puede usar como teléfono en un juego de roles).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Agregue una caja de cartón grande al área de juegos dramáticos y anime a los niños a pensar en lo que la caja puede convertirse. ■ Proporcione una variedad de materiales variados en la mesa de arte para animar a los niños a crear por su cuenta.
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 3.4: Con indicaciones y apoyo, mostrar flexibilidad al abordar tareas abiertas (por ejemplo, estar dispuesto a experimentar y arriesgarse a probar una nueva idea o enfoque).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcione una variedad de materiales para que los niños armen su propia pista de obstáculos durante el juego al aire libre. ■ Proporcione una caja de botones para que los niños jueguen o manipulen de diferentes maneras (por ejemplo, hacer diseños, clasificar por tamaño o color, usar para construir, etc.).

PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE PERMANENTE—INTERACCIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social incluye la autoconciencia, la regulación y el reconocimiento de las emociones, la capacidad de respuesta emocional y la capacidad de interactuar con los demás de manera eficaz en entornos sociales.

Rama 4: CONCIENCIA DE SÍ MISMO

Los niños identifican sus características personales y fomentan la confianza en sí mismos a medida que abordan las tareas con eficacia.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 4.1: Demostrar conciencia de identidad, incluida información personal, características, preferencias y habilidades (por ejemplo, nombre, edad, padre/cuidador, miembros de la familia, género, atributos físicos, preferencias).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coloque los nombres y las imágenes de los niños en su cubículo o espacio de almacenamiento. ■ Grafique las actividades de los gustos y disgustos de los niños (por ejemplo, los colores favoritos de los niños, la cantidad de personas en su familia, el tipo de zapatos que usan). ■ Cree una pizarra o un libro con fotografías de las familias de los niños. Continúe agregando fotos durante todo el año (por ejemplo, eventos familiares como agregar un nuevo hermano).
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 4.2: Participar en actividades autoseleccionadas u organizadas explorando materiales de aprendizaje, incluidos equipos para interiores y exteriores (por ejemplo, elección independiente de actividades).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcione intencionalmente una variedad de actividades y materiales para que los niños elijan independientemente durante el tiempo del centro. ■ Use una “pizarra de opciones” u otros apoyos visuales para animar a los niños a elegir en qué actividades quieren participar durante el tiempo del centro. ■ Proporcione y alterne una variedad de materiales y actividades para que los niños elijan durante las horas del centro al aire libre (por ejemplo, tiza para la acera, juguetes para la arena, equipo de motricidad gruesa, centros de descubrimiento al aire libre).

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 4.3: Comenzar a demostrar conciencia de los límites personales (por ejemplo, moverse cuando se le pida darle espacio personal a otro niño).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Use varios materiales para representar el espacio personal (por ejemplo, cartulinas para que los niños construyan durante el juego con bloques, bandejas para contener materiales de arte). ■ Use marcadores de lugar para designar los espacios donde los niños se sientan durante la hora del círculo. ■ Enséñeles a ser conscientes del espacio y los límites personales de otros niños (por ejemplo, preguntar antes de abrazar, enséñeles a ser conscientes de cómo los demás se comunican a través del lenguaje corporal).
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 4.4: Comunicar deseos y necesidades con acciones o palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ayude a los niños a comunicar sus propios límites a los demás (por ejemplo, colocar la palma de la mano hacia adelante para comunicar “detente”; decir verbalmente “no” o “deténgase” cuando se sientan incómodos, o alejarse de los demás). ■ Use un “delantal de saludo de amistad” para que los niños comuniquen cómo les gustaría ser recibidos (por ejemplo, chocar las palmas, abrazar, saludar, sonreír, sacudir el meñique). ■ Modele cómo llamar la atención de manera apropiada (por ejemplo, tocar a otro niño en el hombro mientras dice su nombre). ■ Modele cómo pedir ayuda cuando surja una necesidad (por ejemplo, repartir comida durante la hora de comer).
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 4.5: Comenzar a contribuir y enorgullecerse de la comunidad del aula (por ejemplo, participar en trabajos en el aula).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrolle un “cuadro de ayuda” para asignar tareas o trabajos en el aula. ■ Tome fotografías de niños involucrados en proyectos del aula y colóquelas en el aula (por ejemplo, construyendo estructuras de bloques, leyendo juntos, creando un libro de clase). ■ Reconozca a los niños que trabajan juntos para crear un sentido de comunidad en el aula.

Rama 5: **EMOCIONES**

Los niños identifican y regulan sus emociones, manejan el estrés, muestran autodisciplina y reconocen las experiencias emocionales de los demás. Las emociones están incluidas en los Estándares de Educación para la Salud y son imperativas para las Prácticas de Aprendizaje Permanente. Los Estándares de Salud Emocional que se encuentran en la Rama 3 de Educación para la Salud se incorporan a continuación.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 5.1: En entornos familiares, separarse del padre o cuidador y volver a reunirse con una angustia mínima (por ejemplo, un niño se separa de un cuidador sin llorar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permita que los estudiantes traigan un artículo o una imagen favoritos de casa. ■ Use un horario visual para ayudar a los niños a predecir cuándo regresarán los padres. ■ Lea libros sobre padres que aman a sus hijos y que regresan por ellos (por ejemplo, “La mano que besa”).
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 5.2: Reconocer que se experimentan diferentes sentimientos a lo largo del día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilice marionetas para representar la separación de los padres. ■ Utilice tarjetas de emociones para hablar sobre diferentes emociones a lo largo del día.
<p>Educación para la salud 3 años 3.1: Con indicaciones y apoyo, expresar, identificar y etiquetar emociones (por ejemplo, feliz, triste, enojado, asustado) y sensaciones (por ejemplo, sed, hambre, calor, frío, cansancio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilice espejos para mostrar expresiones faciales con diferentes emociones. ■ Proporcione apoyos visuales para identificar y expresar emociones como fichas didácticas, libros y carteles. ■ Enseñe y modele cómo expresar y etiquetar emociones y sentimientos de manera apropiada. Practique estas habilidades en grupos pequeños o individualmente. ■ Enseñe y modele que sentir diferentes emociones está bien. ■ Permita que los estudiantes vean sus diferentes expresiones faciales en un espejo.



ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Educación para la salud 3 años 3.2: Con indicaciones y apoyo, comenzar a demostrar métodos para calmarse (por ejemplo, respiración profunda, contar hasta diez, concentración).</p>	<p>Practique y modele la respiración profunda como técnica de relajación utilizando ayudas visuales e imágenes (como pretender soplar velas respirando lentamente por la boca).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Practique y modele el control de impulsos mediante la identificación de respuestas conductuales adecuadas (por ejemplo, detenerse, contar hasta 10 y obtener el control del cuerpo y/o las emociones; tomar un trago de agua). ■ Practique y modele estrategias de concentración como estirarse como un animal y autocharla positiva. ■ Pida a los estudiantes que se acuesten de espaldas y coloquen su mano o un objeto sobre su pecho para verlo levantarse y caer con respiraciones profundas.
<p>Educación para la salud 3 años 3.3: Con indicaciones y apoyo, comenzar a desarrollar el autocontrol regulando los propios impulsos y sentimientos, seguir instrucciones sencillas, esperar su turno, hacer la transición entre actividades y cumplir con las limitaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Involucre a los estudiantes en juegos y actividades específicamente relacionadas con la enseñanza de la autorregulación (por ejemplo, juegos o canciones de “congelarse”, actividades, juegos o canciones en que toman turnos). ■ Desarrolle rutinas y horarios consistentes y predecibles para el aula. ■ Ayude a los estudiantes a identificar las expresiones faciales y el lenguaje corporal que comunica los sentimientos e intenciones de los demás. ■ Apoye a los estudiantes con indicaciones y señales sociales para enseñar los comportamientos esperados. ■ Cree un lugar para “calmarse” en el aula y dirija a los niños allí según sea necesario.

Rama 6: RELACIONES

Los niños desarrollan relaciones a través de la comunicación y la participación social. Los niños comienzan a aprender a cooperar y resolver conflictos con sus compañeros y adultos.

Subrama: COMUNICACIÓN

La comunicación comienza con la conciencia de los demás, el aprendizaje de las señales sociales y la construcción de relaciones. Las relaciones saludables están incluidas en los Estándares de Salud y son imperativas para las Prácticas de Aprendizaje Permanente. Los estándares de relación que se encuentran en el capítulo 2 de Educación para la salud se incorporan a continuación.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 6.1: Con indicaciones y apoyo, comenzar a responder apropiadamente al tono de voz, expresiones faciales y gestos de compañeros y adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brinde varias oportunidades de juego para que los estudiantes practiquen el uso de tonos, expresiones faciales y gestos de adultos. ■ Realice juegos de imitación y cante canciones con gestos que imitan estados de ánimo y emociones. ■ Etiquete y refleje las emociones percibidas tanto de los estudiantes como de los adultos, y hágalos participar en las respuestas apropiadas. ■ Modele respuestas apropiadas al tono, expresiones faciales y gestos de los estudiantes.
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 6.2: Con indicaciones y apoyo, comenzar a participar en conversaciones de intercambio con compañeros o adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Haga preguntas abiertas, repita lo que dicen los estudiantes y amplíe la conversación para facilitar la dinámica de intercambio. ■ Utilice técnicas de escucha activa para transmitir que está atento y comprometido con lo que dice el estudiante. ■ Facilite las conversaciones entre estudiantes. Anime a los estudiantes a participar más profundamente en las conversaciones entre ellos. (“Me pregunto si ella tiene otra idea que agregar”. “Parece que él también quiere contribuir con una idea”).

<p>Educación para la salud 3 años 2.2: Identificar y practicar cómo hacer amigos y ser un buen amigo llamando a sus compañeros por su nombre y participando en juegos paralelos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilice los nombres de los estudiantes a menudo en las rutinas diarias, canciones, juegos, transiciones y otras actividades, tanto de forma oral como escrita. ■ Brinde tiempo y oportunidades de juego para que los estudiantes practiquen habilidades sociales y jueguen juntos, incluido un centro de juego dramático. ■ A medida que los estudiantes participan en juegos paralelos (uno al lado del otro), anímelos a que se fijen en el juego de los demás, hagan comentarios y hagan preguntas.
--	--

Subrama: **PARTICIPACIÓN SOCIAL**

Los niños desarrollan habilidades sociales apropiadas a medida que aprenden a negociar amistades, participar en juegos e interactuar cooperativamente. Las relaciones saludables están incluidas en los Estándares de Educación para la Salud y son imperativas para las Prácticas de Aprendizaje Permanente. Los Estándares de Relaciones que se encuentran en la Rama 2 de Educación para la Salud se incorporan a continuación.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 6.3: Con indicaciones y apoyo, mostrar interés en sus compañeros con gestos no verbales positivos (por ejemplo, un niño le sonreirá o se acercará a otro niño).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brinde amplias oportunidades de juego libre para que los niños tengan la oportunidad de mostrar interés entre ellos. ■ A medida que los estudiantes interactúan, observe los gestos no verbales positivos y llame la atención sobre ellos para darles significado. ■ Apoye a los estudiantes en sus intentos de reconocer los gestos no verbales de los demás y pídale que respondan de manera apropiada.
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 6.4: Con indicaciones y apoyo, mostrar conciencia y respetar el espacio personal de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brinde oportunidades para juegos en grupos grandes, pequeños e independientes durante todo el día. ■ Demuestre respeto por la autonomía del cuerpo de los estudiantes y modele el consentimiento. Cuando sea apropiado y seguro, pregunte a los estudiantes si se sienten cómodos con algún acercamiento a su espacio personal antes de hacerlo. ■ Modele límites apropiados para su propio espacio personal y discuta los límites para que interactúen dentro de su espacio. (“La forma en que me estás jalando el pantalón para llamar mi atención me incomoda. En cambio, por favor toma mi mano hasta que pueda darte toda mi atención”). ■ Ofrezca oportunidades para el movimiento y la danza para permitir que los estudiantes practiquen un mayor control de los movimientos de su cuerpo y una mayor conciencia de dónde están los demás en relación con su propio cuerpo. ■ Modele y explique cómo responder apropiadamente cuando su cuerpo choca con el cuerpo de otra persona o con un objeto.

<p>Aprendizaje Permanente 3 años 6.5: Con indicaciones y apoyo, comenzar a jugar con los demás mientras mantiene el autocontrol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observe a los estudiantes durante el juego y ofrezca apoyo cuando necesiten ayuda para compartir, esperar su turno y controlar sus impulsos. ■ Llame la atención sobre los casos en los que los estudiantes tienen éxito en jugar con otros mientras mantienen el autocontrol ofreciendo elogios específicos. (“Vi cómo esperabas tu turno en el triciclo y cuán paciente eras”). ■ Diseñe deliberadamente actividades de juego que permitan a los estudiantes practicar habilidades de juego cooperativo con estudiantes con los que normalmente no juegan. ■ Realice juegos que apoyen el desarrollo del autocontrol, como “Red Light, Green Light”, “Freeze Dance”, baila con un compañero, etc.
<p>Educación para la salud 3 años 2.3: Con indicaciones y apoyo, comenzar a unirse, mantener interacciones e interactuar cooperativamente con otros compartiendo, tomando turnos, resolviendo conflictos y reconociendo las necesidades de los demás.</p>	<p>Enseñe, modele y practique comportamientos sociales a través de juegos en grupos pequeños e involucre y apoye activamente a los estudiantes en el juego cooperativo.</p>
<p>Educación para la salud 3 años 2.4: Con indicaciones y apoyo, prestar atención y demostrar aprecio por las acciones o decisiones de los demás (por ejemplo, felicitar a los demás).</p>	<p>Enseñe, modele y practique un lenguaje cortés. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras amables • Dar cumplidos genuinos y descriptivos

Subrama: **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS / SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Los niños comenzarán a reconocer que existen problemas y aprenderán a resolver conflictos simples utilizando habilidades de comunicación y resolución de problemas.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 3 años 6.6: Desarrollar conciencia de la comunicación o las acciones apropiadas cuando surjan problemas sociales para identificar el problema y explorar soluciones básicas (por ejemplo, cómo llamar la atención de alguien de manera apropiada, cómo expresar la frustración de manera apropiada, cómo buscar la ayuda de un adulto).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facilite la discusión de los niños entre ellos para resolver problemas sociales, validar emociones y resolver problemas. ■ Anime a los niños a notar y nombrar las emociones que experimentan ellos mismos y los demás. ■ Facilite el juego de roles sobre problemas sociales comunes. ■ Utilice cuentos y libros para niños para enseñar formas de resolver problemas sociales. ■ Apoye proactivamente a los estudiantes a medida que las emociones surgen antes de que la situación se agrave (por ejemplo, muestre empatía, valide, etiquete las emociones, apoye la verbalización).

Estrategias y actividades para niños de 4-AÑOS

PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE PERMANENTE—ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

En los enfoques de los estándares de aprendizaje, los niños desarrollan la autorregulación y el funcionamiento ejecutivo, la participación en el aprendizaje (iniciativa y perseverancia) y la creatividad y la curiosidad.

* **Las estrategias y actividades** que están resaltadas en morado son específicas para estudiantes de 4 años.

Rama 1: **AUTORREGULACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO**

La autorregulación, que es la capacidad de regular el propio comportamiento al relacionarse con los demás y en el entorno de aprendizaje, es una tarea clave del desarrollo de los años preescolares. El funcionamiento ejecutivo incluye las habilidades de aprendizaje esenciales de concentración de la atención, memoria de trabajo, procesamiento de información y reflexión.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 1.1: Con indicaciones y apoyo, mostrar una capacidad cada vez mayor para autorregular comportamientos externos (por ejemplo, seguir instrucciones simples, esperar turnos y hacer la transición entre actividades).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Involucre a los niños en canciones y juegos que incluyan comportamientos de inicio y detenerse (por ejemplo, "Freeze Dance", "Red Light/Green Light"). ■ Anime a los niños a asumir un papel de liderazgo en los juegos de autorregulación. ■ Participe en conversaciones con los niños pidiéndoles que expliquen cómo se sienten físicamente (por ejemplo, cansados, con hambre, con necesidad de moverse).

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 1.2: Con indicaciones y apoyo, mostrar una capacidad cada vez mayor para centrar la atención en componentes clave y significativos de un objeto o tarea (énfasis de atención, por ejemplo, ordenar y clasificar objetos en categorías y proporcionar respuestas sobre el tema).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mientras lee con los niños en grupos grandes y pequeños, anime a los niños a estar atentos a las imágenes y palabras repetidas en un libro de imágenes. ■ Haga que los niños se enfoquen en la acción de una historia haciendo que los niños cuenten lo que acaba de suceder en la sección que leyó. ■ Mientras lee con niños en grupos grandes y pequeños, anime a los niños a hacer predicciones sobre qué acciones seguirán.
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 1.3: Con indicaciones y apoyo, desarrollar estrategias cada vez más efectivas para conectar y recordar información (<i>la memoria de trabajo y el procesamiento de la información</i>, por ejemplo, usar el diálogo interno, contarles a otros los eventos del día).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cree y use horarios visuales para guiar las rutinas y tareas del aula de los niños (por ejemplo, haga que los niños revisen el horario para saber qué va a pasar a continuación). ■ Conecte intencionalmente nuevas actividades y aprendizajes con lecciones anteriores (por ejemplo, "ayer aprendimos sobre árboles. ¿De qué tipo de árbol crees que vino esta hoja?"). ■ Hora del círculo al final del día para que los niños repasen y resuman lo que descubrieron durante el día.
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 1.4: Con indicaciones y juego, desarrollar la capacidad de reconocer y mostrar conciencia de los procesos de pensamiento (<i>Reflexión</i>, por ejemplo, el niño explica qué estrategias se utilizan para construir con bloques).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizando imágenes de estrategias de calma, pida a los niños que describan qué estrategia les funcionó mejor anteriormente. ■ Invite a los niños a pedir a sus compañeros que expliquen el proceso que utilizaron para armar un rompecabezas en grupo.

Rama 2: PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE (INICIATIVA Y PERSEVERANCIA)

La participación en el aprendizaje es la forma en que los niños continúan desarrollando la capacidad de explorar y participar activamente en el entorno de aprendizaje. Esta participación implica apoyar al niño mientras desarrolla la exploración y el descubrimiento autodirigidos y orientados a objetivos.

Subrama: INICIATIVA

La iniciativa implica que los niños desarrollen continuamente las habilidades para participar en el aprendizaje, la planificación y la implementación de estrategias para lograr sus objetivos.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 2.1: Con indicaciones y apoyo, planificar los múltiples pasos necesarios e identificar estrategias a utilizar para lograr una meta o para guiar el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizando imágenes, ayude a los niños a planificar qué centros quieren visitar durante el tiempo de elección. ■ Cuando los niños en el área de bloques muestren interés en construir un zoológico, anímelos a describir qué estructuras construirán y qué pasos tomarán para construir.
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 2.2: Demostrar una capacidad cada vez mayor para investigar su entorno inmediato mediante el uso de diversas herramientas, preguntas y estrategias para comprender mejor sus intereses y experiencias (por ejemplo, descubrir por qué las lombrices salen a la superficie después de llover).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planifique una actividad para animar a los niños a buscar y registrar los cambios que ocurren en el ambiente al aire libre. ■ Cuando se planea un evento especial (por ejemplo, un visitante del aula), agregue el evento al horario visual del aula y pida a los niños que busquen en qué se diferencia el horario del día.
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 2.3: Desarrollar una capacidad cada vez mayor para conectar nueva información o experiencias con conocimientos previos a través de interacciones con maestros, compañeros y el entorno (por ejemplo, ayudar a desarrollar las reglas del aula utilizando la experiencia previa con las reglas en el aula o en el hogar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planifique una actividad de alfabetización que se extienda y se base en una historia leída previamente (por ejemplo, en un grupo pequeño haga que los niños creen un final diferente a una historia conocida). ■ Invite a los niños a contar cómo las reglas del aula son similares o diferentes a las reglas del hogar.

Subrama: PERSEVERANCIA

La perseverancia describe la capacidad del niño para concentrarse en participar con materiales y actividades de aprendizaje durante períodos de tiempo cada vez mayores. Los adultos apoyan a los niños mientras aprenden que cometer errores y probar diferentes estrategias es parte del proceso de aprendizaje. Los adultos apoyan la perseverancia mientras ayudan a los niños a reconocer su capacidad para completar tareas desafiantes o difíciles.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 2.4: Desarrollar una capacidad y una disposición cada vez mayores para continuar con una tarea a través de desafíos o dificultades (por ejemplo, el niño continúa construyendo en el área de bloques incluso cuando tiene dificultades para encontrar una pieza que necesita).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los maestros se posicionan en áreas del aula que les permitirán brindar apoyo cuando los niños experimenten desafíos. ■ Proporcione intencionalmente materiales que animen a los niños a participar en actividades que ofrezcan un desafío.
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 2.5: Desarrollar la capacidad de mantener la participación en actividades de aprendizaje activo para grupos pequeños y grandes, trabajando solo o en forma cooperativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planifique períodos más cortos para grupos grandes al principio del año y amplíe gradualmente el tiempo para grupos grandes a medida que avanza el año y los niños muestran una mayor capacidad para participar durante más tiempo. ■ Proporcione una variedad de actividades para que los niños elijan durante el tiempo del centro para animar a los niños a seleccionar actividades que les interesen.

Rama 3: CREATIVIDAD Y CURIOSIDAD

La rama de creatividad y curiosidad se enfoca en apoyar la curiosidad y la creatividad natural de los niños mientras exploran y aprenden sobre el mundo que los rodea. Los adultos animan a los niños a desarrollar la flexibilidad y la originalidad al utilizar materiales y actividades para investigar sus entornos inmediatos.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 3.1: Hacer y responder preguntas para buscar información adicional sobre materiales, desafíos y actividades que experimentan en su entorno inmediato para ampliar sus conocimientos y habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Haga preguntas de “por qué” y “cómo” para animar a los niños a desarrollar una comprensión más profunda de lo que están experimentando u observando (por ejemplo, pregunte, “¿cómo combinaste las pinturas para hacer el color naranja?”). ■ Anime a los niños a aprovechar sus intereses creando proyectos cada vez más complejos (por ejemplo, utilizando una variedad más amplia de materiales de arte con los que los niños pueden crear).
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 3.2: Con indicaciones y apoyo, mostrar una capacidad cada vez mayor para participar en una variedad de estrategias de resolución de problemas (por ejemplo, reconocer causa y efecto, utilizar prueba y error, hacer predicciones e identificar pasos para la resolución de problemas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usando un apoyo visual que muestre los pasos para la resolución de problemas sociales, ayude a los niños a idear estrategias sobre cómo compartir juguetes, llevarse bien, etc. ■ Anime a los niños a compartir estrategias para ensamblar y construir con sus compañeros.
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 3.3: Explorar y utilizar materiales durante el juego y la exploración de formas nuevas y diferentes (por ejemplo, una caja de cartón se convierte en una nave espacial, un coche de carreras o una cueva).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Agregue una caja de cartón grande al área de juegos dramáticos y anime a los niños a pensar en lo que la caja puede convertirse. ■ Proporcione una variedad de herramientas y materiales en el área de juegos de arena al aire libre para expandir el juego y la exploración.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 3.4: Mostrar flexibilidad al abordar las tareas abiertas (por ejemplo, estar dispuesto a experimentar y arriesgarse a probar una nueva idea o enfoque).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dé a los niños un desafío para cruzar la habitación sin tocar el piso para animarlos a pensar en sus propias estrategias de solución. ■ Proporcione una variedad de materiales para que los niños armen su propia pista de obstáculos durante el juego al aire libre. ■ Proporcione una caja de botones para que los niños jueguen o manipulen de diferentes maneras (por ejemplo, hacer diseños, clasificar por tamaño o color, usar para construir, etc.).



PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE PARA TODA LA VIDA | INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

El desarrollo social incluye la autoconciencia, la regulación y el reconocimiento de las emociones, la capacidad de respuesta emocional y la capacidad de interactuar con los demás de manera eficaz en entornos sociales.

Rama 4: CONCIENCIA DE SÍ MISMO

Los niños identifican sus características personales y fomentan la confianza en sí mismos a medida que abordan las tareas con eficacia.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 4.1: Demostrar conciencia de identidad, incluida información personal, características, preferencias y habilidades (por ejemplo, nombre, edad, padre/cuidador, miembros de la familia, género, atributos físicos, preferencias), y participar en discusiones respetuosas sobre similitudes y diferencias con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coloque los nombres y las imágenes de los niños en su cubículo o espacio de almacenamiento. Quite la imagen una vez que reconocen nombre escrito ■ Grafique las actividades de los gustos y disgustos de los niños (por ejemplo, los colores favoritos de los niños o la cantidad de personas en su familia). ■ Cree una pizarra o un libro con fotografías de las familias de los niños. Continúe agregando fotos durante todo el año (por ejemplo, eventos familiares como un nuevo bebé).
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 4.2: Participar en actividades autoseleccionadas u organizadas explorando materiales de aprendizaje, incluido el equipo para exteriores (por ejemplo, un niño elige pintura o marcadores para su obra de arte).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Proporcione intencionalmente una variedad de actividades y materiales para que los niños elijan durante el tiempo del centro. ■ Use una “pizarra de opciones” u otros apoyos visuales para animar a los niños a elegir en qué actividades quieren participar durante el tiempo del centro. ■ Proporcione y alterne una variedad de materiales y actividades para que los niños elijan durante las horas del centro al aire libre (por ejemplo, tiza para la acera, juguetes para la arena, equipo de motricidad gruesa, centros de descubrimiento al aire libre).

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 4.3: Comenzar a mantener sus límites personales mientras participa en actividades de movimiento o en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cuando los niños reconozcan el espacio y los límites personales, anímelos a respetar el espacio individual mientras trabajan juntos. ■ Utilice diseños y apoyos visuales intencionales del aula para crear un espacio que reconozca los límites personales así como el juego en grupo (por ejemplo, limite los lugares disponibles en la mesa sensorial o el número de niños en el área de juego dramático). ■ Enséñeles a ser conscientes del espacio y los límites personales de otros niños (por ejemplo, preguntar antes de abrazar, enséñeles a ser conscientes de cómo los demás se comunican a través del lenguaje corporal).
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 4.4: Comunicar deseos y necesidades, incluidos pensamientos y sentimientos, con acciones o palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ayude a los niños a comunicar sus propios límites a los demás (por ejemplo, colocar la palma de la mano hacia adelante para comunicar “detente”; decir verbalmente “no” o “deténgase” cuando se sientan incómodos, o alejarse de los demás). ■ Use un “delantal de saludo de amistad” para que los niños tomen la iniciativa para comunicar cómo les gustaría ser recibidos (por ejemplo, chocar las palmas, abrazar, saludar, sonreír, sacudir el meñique). ■ Anime a los niños a usar estrategias para llamar la atención de manera apropiada (por ejemplo, tocar a otro niño en el hombro mientras dice su nombre). ■ Anime a los niños a que pidan ayuda cuando surja una necesidad (por ejemplo, repartir comida durante la hora de comer).

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 4.5: Comenzar a contribuir y enorgullecerse de la comunidad del aula (por ejemplo, ofrecerse como voluntario para ayudar a otros).</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Desarrolle un “cuadro de ayuda” para asignar tareas o trabajos en el aula.■ Tome fotografías de niños involucrados en proyectos del aula y colóquelas en el aula (por ejemplo, construyendo estructuras de bloques, leyendo juntos, creando un libro de clase).■ Reconozca a los niños que trabajan juntos para crear un sentido de comunidad en el aula.

Rama 5: **EMOCIONES**

Los niños identifican y regulan sus emociones, manejan el estrés, muestran autodisciplina y reconocen las experiencias emocionales de los demás. Las emociones están incluidas en los Estándares de Educación para la Salud y son imperativas para las Prácticas de Aprendizaje Permanente. Los Estándares de Salud Emocional que se encuentran en la Rama 3 de Educación para la Salud se incorporan a continuación.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 5.1: Separarse de los padres o cuidadores y volver a reunirse sin estrés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permita que los estudiantes traigan un artículo o una imagen favoritos de casa. ■ Use un horario visual para ayudar a los niños a predecir cuándo regresarán los padres. ■ Lea libros sobre padres que aman a sus hijos y que regresan por ellos (por ejemplo, “La mano que besa”). ■ Utilice marionetas para representar la separación de los padres.
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 5.2: Reconocer que los sentimientos pueden cambiar y que se experimentan diferentes sentimientos a lo largo del día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilice tarjetas de emociones para hablar sobre diferentes emociones a lo largo del día. ■ Utilice espejos para mostrar expresiones faciales con diferentes emociones. ■ Participe en una discusión con los estudiantes sobre sus sentimientos. ■ Hable con los niños sobre sus sentimientos antes y después de que los padres se van (por ejemplo, “Antes, cuando tu papá se fue, te sentías triste, pero ahora estás bien y disfrutas jugar con tus amigos”).



ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Educación para la salud 4 años 3.1: Expresar, identificar y etiquetar las emociones propias y de los demás (por ejemplo, feliz, triste, enojado, asustado, frustrado, aburrido) y sentimientos (por ejemplo, sed, hambre, calor, frío, cansancio).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brinde apoyos visuales como fichas didácticas, libros y carteles. ■ Enseñe y modele cómo expresar y etiquetar emociones y sentimientos de manera apropiada. Amplíe el vocabulario emocional de los estudiantes usando palabras de sentimiento más complejas. ■ Enseñe y modele que sentir diferentes emociones está bien. ■ Permita que los estudiantes vean sus diferentes expresiones faciales en un espejo. ■ Anime a los niños a identificar y etiquetar las emociones de sus compañeros.
<p>Educación para la salud 4 años 3.2: Con indicaciones y apoyo, comenzar a demostrar métodos para calmarse (por ejemplo, respiración profunda, contar hasta diez, concentración).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Practique y modele la respiración profunda como técnica de relajación utilizando ayudas visuales e imágenes (como pretender soplar velas respirando lentamente por la boca). ■ Practique y modele el control de impulsos mediante la identificación de respuestas conductuales adecuadas (por ejemplo, detenerse, contar hasta 10 y obtener el control del cuerpo y/o las emociones; tomar un trago de agua). ■ Practique y modele estrategias de concentración como estirarse como un animal y autocharla positiva. ■ Pida a los estudiantes que se acuesten de espaldas y coloquen su mano o un objeto sobre su pecho para verlo levantarse y caer con respiraciones profundas.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Educación para la salud 4 años 3.3: Con indicaciones y apoyo, desarrollar y practicar el autocontrol regulando los propios impulsos y sentimientos, siguiendo instrucciones simples, esperando turnos, haciendo la transición entre actividades y cumpliendo con las limitaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Involucre a los estudiantes en juegos y actividades específicamente relacionadas con la enseñanza de la autorregulación (por ejemplo, juegos o canciones de “congelarse”, actividades, juegos o canciones en que toman turnos, etc.). ■ Desarrolle y use horarios y rutinas consistentes y predecibles para el aula. ■ Apoye a los estudiantes en la comunicación de sus sentimientos e intenciones a los demás a través de modelos, charlas paralelas e identificación del lenguaje corporal de los estudiantes. ■ Apoye a los estudiantes con indicaciones sociales y señales para recordarles los comportamientos esperados. ■ Cree un lugar para “calmarse” en el aula y permita a los niños usarlo según sea necesario.

Rama 6: **RELACIONES**

Los niños desarrollan relaciones a través de la comunicación y la participación social. Los niños comienzan a aprender a cooperar y resolver conflictos con sus compañeros y adultos.

Subrama: **COMUNICACIÓN**

La comunicación comienza con la conciencia de los demás, el aprendizaje de las señales sociales y la construcción de relaciones. Las relaciones saludables están incluidas en los Estándares de Salud y son imperativas para las Prácticas de Aprendizaje Permanente. Los estándares de relación que se encuentran en el capítulo 2 de Educación para la salud se incorporan a continuación.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 6.1: Con indicaciones y apoyo, responder apropiadamente al tono de voz, expresiones faciales y gestos de compañeros y adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brinde varias oportunidades de juego para que los estudiantes practiquen el uso de tonos, expresiones faciales y gestos de adultos. ■ Realice juegos de imitación y cante canciones con gestos que imitan estados de ánimo y emociones. ■ Etiquete y refleje las emociones percibidas tanto de los estudiantes como de los adultos, y hágalos participar en las respuestas apropiadas. ■ Modele respuestas apropiadas al tono, expresiones faciales y gestos de los estudiantes.

<p>Aprendizaje Permanente 4 años 6.2: Con indicaciones y apoyo, comunicarse con los demás prestando atención y respondiendo a sus compañeros y adultos individualmente o en grupo (por ejemplo, turnándose para conversar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Haga preguntas abiertas, repita lo que dicen los estudiantes y amplíe la conversación para facilitar la dinámica de intercambio. ■ Utilice técnicas de escucha activa para transmitir que está atento y comprometido con lo que dice el niño. ■ Facilite las conversaciones entre estudiantes. Anime a los niños a participar más profundamente en las conversaciones entre ellos como: “Me pregunto si ella tiene otra idea que agregar”. “Parece que él también quiere contribuir con una idea”. ■ Utilice la secuencia PEER de lectura dialógica para fomentar las conversaciones con los libros <ul style="list-style-type: none"> • Pida al niño que diga algo sobre el libro. • Evalúe la respuesta del niño. • Amplíe la respuesta del niño reformulándola y añadiendo información. • Repita la indicación para asegurarse de que el niño haya aprendido de la expansión.
<p>Educación para la salud 4 años 2.2: Identificar y practicar cómo hacer amigos y ser un buen amigo desarrollando y usando habilidades de amistad con compañeros y participando en juegos cooperativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilice los nombres de los estudiantes a menudo en las rutinas diarias, canciones, juegos, transiciones y otras actividades, tanto de forma oral como escrita. ■ Brinde tiempo y oportunidades de juego para que los estudiantes practiquen habilidades sociales y jueguen juntos, incluido un centro de juego dramático. ■ A medida que los estudiantes participan en el juego cooperativo, anímelos a participar en el juego de los demás haciendo comentarios y preguntas.

Subrama: **PARTICIPACIÓN SOCIAL**

Los niños desarrollan habilidades sociales apropiadas a medida que aprenden a negociar amistades, participar en juegos e interactuar cooperativamente. Las relaciones saludables están incluidas en los Estándares de Educación para la Salud y son imperativas para las Prácticas de Aprendizaje Permanente. Los Estándares de Relaciones que se encuentran en la Rama 2 de Educación para la Salud se incorporan a continuación.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 6.3: Mostrar interés en sus compañeros llamando su atención de manera apropiada (por ejemplo, llamar a un niño por su nombre o darle una palmada en el hombro).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brinde amplias oportunidades de juego libre para que los niños tengan la oportunidad de mostrar interés entre ellos. ■ A medida que los estudiantes interactúan, observe los gestos no verbales positivos y llame la atención sobre ellos para darles significado. ■ Apoye a los estudiantes en sus intentos de reconocer los gestos no verbales de los demás y pídeles que respondan de manera apropiada.
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 6.4: Mantener la conciencia y respetar el espacio personal de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Brinde oportunidades para juegos en grupos grandes, pequeños e independientes durante todo el día. ■ Demuestre respeto por la autonomía del cuerpo de los estudiantes y modele el consentimiento. Cuando sea apropiado y seguro, pregunte a los estudiantes si se sienten cómodos con algún acercamiento a su espacio personal antes de hacerlo. ■ Modele límites apropiados para su propio espacio personal y discuta los límites para que interactúen dentro de su espacio como: "La forma en que me estás jalando el pantalón para llamar mi atención me incomoda. En su lugar, por favor, toma mi mano hasta que pueda darte toda mi atención". ■ Ofrezca oportunidades para el movimiento y la danza para permitir que los estudiantes practiquen un mayor control de los movimientos de su cuerpo y una mayor conciencia de dónde están los demás en relación con su propio cuerpo. ■ Modele y explique cómo responder apropiadamente cuando su cuerpo choca con el cuerpo de otra persona o con un objeto.

<p>Aprendizaje Permanente 4 años 6.5: Comenzar a mantener el autocontrol durante el juego con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observe durante el juego de los estudiantes y ofrezca recordatorios cuando necesiten ayuda para compartir, esperar su turno y controlar sus impulsos. ■ Llame la atención sobre los casos en los que los estudiantes tienen éxito en jugar con otros mientras mantienen el autocontrol ofreciendo elogios específicos como: “Vi cómo esperabas tu turno en el triciclo y cuán paciente eras”. ■ Diseñe deliberadamente actividades de juego que permitan a los estudiantes practicar habilidades de juego cooperativo con estudiantes con los que normalmente no juegan. ■ Realice juegos que apoyen el desarrollo del autocontrol, como “Red Light, Green Light”, “Freeze Dance”, baila con un compañero, etc.
<p>Educación para la salud 4 años 2.3: Con indicaciones y apoyo, unirse, invitar e interactuar cooperativamente con otros, compartiendo, tomando turnos, resolviendo conflictos y reconociendo las necesidades de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enseñe, modele y practique comportamientos sociales a través de juegos en grupos pequeños y participe activamente y apoye a los estudiantes en el juego. ■ Enseñe, modele y practique formas apropiadas para atraer la atención de alguien y responder a los demás. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Tocar ligeramente a alguien en el hombro. • Referirse a alguien por su nombre. • Voltear y mirar. • Escuchar y responder.
<p>Educación para la salud 4 años 2.4: Con indicaciones y apoyo, prestar atención y demostrar aprecio por las acciones o decisiones de los demás (por ejemplo, felicitar a los demás).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Anime a los niños a desarrollar conciencia de las acciones y elecciones positivas de los demás. ■ Enseñe, modele y practique un lenguaje cortés. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • usando palabras amables • dar cumplidos genuinos y descriptivos

Subrama: **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS / SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Los niños comenzarán a reconocer que existen problemas y aprenderán a resolver conflictos simples utilizando habilidades de comunicación y resolución de problemas.

ESTÁNDARES	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p>Aprendizaje Permanente 4 años 6.6: Utilizar la comunicación o las acciones adecuadas cuando surjan problemas sociales para identificar el problema y explorar soluciones básicas (por ejemplo, cómo llamar la atención de alguien de manera apropiada, cómo expresar la frustración de manera apropiada, cómo buscar la ayuda de un adulto).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facilite la discusión de los niños entre ellos para resolver problemas sociales, validar emociones y resolver problemas en conjunto. ■ Discuta las reglas simples del aula y use apoyos visuales para resolver conflictos. ■ Enseñe, modele y simule habilidades de solución de problemas entre compañeros. ■ Ayude a los niños a notar la perspectiva de sus compañeros e identifique las formas en que pueden ayudarlos a resolver conflictos. ■ Facilite el juego de roles sobre problemas sociales comunes. ■ Utilice cuentos y libros para niños para enseñar formas de resolver problemas sociales. ■ Apoye proactivamente a los estudiantes a medida que las emociones surgen antes de que la situación se agrave (por ejemplo, muestre empatía, valide, etiquete las emociones, apoye la verbalización).

REFERENCES

- Ho, J., & Funk, S. (2018). Preschool: Promoting Young Children's Social and Emotional Health. *YC Young Children*, 73(1), 73-79.
- Hyson, M. (2008). *Enthusiastic and engaged learners: Approaches to learning in the early childhood classroom*. Teachers College Press.
- McCoy, D. C., Gonzalez, K., & Jones, S. (2019). Preschool Self-Regulation and Preacademic Skills as Mediators of the Long-Term Impacts of an Early Intervention. *Child development*, 90(5), 1544-1558. <https://doi.org/10.1111/cdev.13289>
- National Association for the Education of Young Children (Forthcoming Fall 2020). *NAEYC Position Statement on Developmentally Appropriate Practice*. NAEYC.
- National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. (2019). *From a Nation at Risk, to a Nation at Hope: Recommendations from the National Commission on Social, Emotional, and Academic Development*. Nation at Hope. <http://nationathope.org/report-from-the-nation/>
- National Scientific Council on the Developing Child (2007). *The Science of Early Childhood Development: Closing the Gap Between What We Know and What We Do*. Center on the Developing Child. <https://developingchild.harvard.edu/resources/the-science-of-early-childhood-development-closing-the-gap-between-what-we-know-and-what-we-do/>
- National Research Council. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press.
- Utah State Board of Education (2019). *Utah's Portrait of a Graduate*. Utah State Board of Education. <https://www.schools.utah.gov/portraitgraduate>
- Vitiello, V. E., & Greenfield, D. B. (2017). Executive functions and approaches to learning in predicting school readiness. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 53, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.08.004>
- Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2018). The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children. *Pediatrics*, 142(3), e20182058. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058>

Inside of back cover



Utah State Board of Education

250 East 500 South
P.O. Box 144200
Salt Lake City, UT 84114-4200

Sydnee Dickson, Ed.D.
State Superintendent of Public Instruction